

Утвержден
приказом Министерства труда и
социальной защиты Российской
Федерации
от «12» апреля 2013 г. № 147н

**РАБОЧАЯ ВЕРСИЯ ДЛЯ
ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБСУЖДЕНИЯ**

**МАКЕТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ¹

педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

(наименование профессионального стандарта)

Регистрационный номер

I. Общие сведения

Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг в образовательных организациях общего и дополнительного профессионального образования

Группа занятий:

233 6	Преподаватели в начальной школе и дошкольном образовании		
2320 3	Преподаватели в средней школе		
(код ОКЗ ²)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

80.10.1	Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)
80.10.2	Начальное общее образование
80.21.1	Основное общее образование
80.21.2	Среднее (полное) общее образование
(код ОКВЭД ³)	(наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ общего образования	5 – 6	Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность в начальной школе	В/02.6	6
			Предметно-педагогическая деятельность по разработке и реализации образовательных программ общего среднего образования	В/03.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	Код	А	Уровень квалификации	б
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	х	Заимствовано из оригинала	-	-
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Учитель Преподаватель Воспитатель
-----------------------------------	---

Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Требования к опыту практической работы	Без предъявления требований к стажу работы
Особые условия допуска к работе	Отсутствуют

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ ²	233 6	Преподаватели в начальной школе и дошкольном образовании
	2320 3	Преподаватели в средней школе
	2359	Специалисты по обучению, не вошедшие в другие группы
ЕТКС ⁴ или ЕКС ⁵	-	Учитель Преподаватель

		Воспитатель
ОКСО ⁶ ,	050000	Образование и педагогика

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Общепедагогическая функция. Обучение	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	---	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	х	Заимствовано из оригинала	-	-
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы
	Проведение занятий в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих, и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий и навыков , связанных с информационно-компьютерными технологиями
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями
	Владение ИКТ-компетенциями:

	<ul style="list-style-type: none"> – Общепользовательская ИКТ-компетентность, – Общепедагогическая ИКТ-компетентность, <p>Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
	Умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Необходимые знания	Знание основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	Знание основ своего предмета в пределах требований Федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, его истории и места в человеческой культуре
	Знание основ истории, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики
	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Знания о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий
	Знание предмета и программы обучения
	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность
	Знание Конвенции о правах ребенка
	Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	Знание трудового законодательства
Другие характеристики	-
	-

3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Воспитательная деятельность	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	------------------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	х	Заимствовано из оригинала	-	-
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их, как на занятии, так и во внеклассной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их происхождения, способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами поведения в образовательной организации
	Проектирование воспитательных программ,
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, внося в них свой положительный вклад
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Необходимые умения	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся (лиц, их заменяющих), привлечение семьи к решению вопросов воспитания ребенка
	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их
	Умение создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности обучающихся, их родителей и педагогических работников
	Умение управлять учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе,	

	поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу
	Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций
	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования
	Знать основы истории, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Знать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
	Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
	Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Другие характеристики	-
	-

3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Развивающая деятельность	Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---------------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	х	Заимствовано из оригинала	-	-
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка и выявление отклонений развития
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
Необходимые умения	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения, развитие ключевых компетенций (по международным нормам)
	Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
	Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ общего образования, в том числе, программ дополнительного образования
	Умение читать документацию специалистов (психологов,

	<p>дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Умение оценивать образовательные результаты: формируемые предметные и метапредметные компетенции и осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития</p>
Необходимые знания	<p>Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса</p> <p>Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p> <p>Знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Знание закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющее эффективно работать с родительской общественностью</p>
Другие характеристики	-
	-

3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ общего образования	Код	В	Уровень квалификации	5 – 6
--------------	---	-----	---	----------------------	-------

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	х	Заимствовано из оригинала	-	-
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Учитель Преподаватель Воспитатель
-----------------------------------	---

Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Требования к опыту практической работы	Без предъявления требований к стажу работы
Особые условия допуска к работе	Отсутствуют

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ ²	233 6	Преподаватели в начальной школе и дошкольном образовании
	2320 3	Преподаватели в средней школе
ЕТКС ⁷ или ЕКС ⁸	-	Учитель Преподаватель Воспитатель
ОКСО ⁹ , ОКНПО ¹⁰ или ОКСВНК ¹¹	050000	Образование и педагогика

3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации	Код	В/01.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	х	Заимствовано из оригинала	-	-
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Участие в разработке образовательной программы образовательной организации в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Организация и проведение мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями
Необходимые умения	Умение организовывать ведущие в раннем и дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей
	Умение организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников
	Умение реализовывать педагогические методики физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Умение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе
	Умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства

	для их психолого-педагогического просвещения Владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Знание специфики дошкольного образования и особенностей организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Знание основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и личностного
	Знание общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве
	Знание особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Знание основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
Другие характеристики	

3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность в начальной школе	Код	В/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	х	Заимствовано из оригинала	-	-
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Проектирование образовательного процесса на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
	Развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

	<p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе, в силу различий в возрасте и условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>
Необходимые умения	<p>Умение реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p>Умение ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>Умение во взаимодействии с родителями, другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки начальной школы</p> <p>Умение реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы</p>
Необходимые знания	<p>Знание основных и актуальных для современной системы образования, теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов</p> <p>Владение дидактическими основами используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p> <p>Понимание существа заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p> <p>Знание особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p>
Другие характеристики	

3.2.3. Трудовая функция

Наименование	Предметно-педагогическая деятельность по разработке и	Код	В/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

реализации образовательных программ общего среднего образования



Происхождение трудовой функции

Оригинал	х	Заимствовано из оригинала	-	-
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Формирование общекультурных компетенций и место предмета в общей картине мира
	Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
	Определение совместно с учащимся, его родителями, другими участниками образовательного процесса (социальный работник, психолог, дефектолог, дистанционный методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава учащихся, уточнение и модификация планирования
	Применение специальных языковых программ (в том числе, русского как иностранного) и программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения
	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
Необходимые умения	Умение применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	Умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения
	Умение разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Умение организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
	Умение разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с

	<p>практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>Умение осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>Умение использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>Владение методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>Умение устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими – законными представителями), коллегами по работе</p> <p>Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>
Необходимые знания	<p>Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>Знание программ и учебников по преподаваемому предмету</p> <p>Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности</p> <p>Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>Знание основ экологии, экономики, социологии</p> <p>Знание правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения</p> <p>Знание правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды</p>
Другие характеристики	

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Модуль «Предметное обучение.	Код	В/04.6	Уровень (подуровень)	6
--------------	------------------------------	-----	--------	----------------------	---

Математика»

квалификации

Происхождение трудовой функции

Оригинал	х	Заимствовано из оригинала	-	-
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность
	Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств
	Формирование конкретных знания, умений и навыков в области математики и информатики
	Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)
	Формирование умения у учащихся проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример
	Формирование умения у учащихся выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий
	Формирование умения у учащихся пользоваться заданной математической моделью, в частности формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, прикидывать возможный результат моделирования (например – вычисления)
	Формирование умения у учащихся применять средства ИКТ в решении задачи там, где это эффективно
	Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам
	Сотрудничество с другими преподавателями математики и информатики, с преподавателями физики, экономики, языка и др.
	Развитие инициативы учащихся по использованию математики
	Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующую принципы современной педагогики; профессионально использовать ее элементы, знать о возможностях новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретном образовательном учреждении
	Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов
	Содействие в подготовке учащихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях
	Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности ученика к занятиям математикой, предоставление ученику подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них учащихся

	Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных учреждениях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий
	Консультирование учащихся по выбору тех профессий, где нужна математика
Необходимые умения	Содействие формированию у учащихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания
	Совместно с учащимися анализ данных, получаемые в естественных (эксперимент) и общественных (опрос) школьных курсах, данные, предлагаемые самими учащимися, в том числе приводимые в СМИ. Выявление недостоверных и маловероятных данных
	Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям товарищей по классу, независимо от абсолютного уровня этого достижения
	Формирование представлений обучающихся о том, что математика пригодится всем, вне зависимости от избранной специальности, а кто-то будет заниматься ею профессионально
	Совместно с учащимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах. Понимать рассуждение ученика. Анализировать предлагаемое учащимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помогать учащемуся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении. Если это целесообразно, то помогать в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения. Формировать у учащихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства. Предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла. Поощрять выбор различных путей в решении задачи. Необходимо сформулировать в соответствии с требованиями сжатости, измеримости...
	Умение решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с учениками, задачи олимпиад (включая отдельные новые задачи регионального этапа Всероссийской олимпиады)
	Умение устойчиво выполнять задания открытых банков на уровне, который может устанавливаться в зависимости от аттестационной категории учителя (приближение ближайшего периода для высшей аттестационной категории – решение случайно выбираемых заданий из открытого банка девятого класса на уровне не хуже 90% выпускников, из открытого банка одиннадцатого класса – на уровне не хуже 80% выпускников, для учителя начальной школы – из открытого банка для четвертого класса – не хуже 95% выпускников)
	Совместно с учащимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации
	Совместно с учащимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом

	Создание и использование совместно с обучающимися наглядного представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера)
	Ведение диалога с обучающимся или группой в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения
	Умение организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях
	Умение проводить различия между точным математическим доказательством и «очевидностью», в частности, компьютерным приближенным измерением, вычислением
	Умение поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого учащегося, характера осваиваемого материала
	Владение основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов, вычислений – численных и символьных, обработки данных (статистики), экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика)
	Умение квалифицированно набирать математический текст
	Умение использовать информационные источники, периодику, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними учащихся
	Умение обеспечивать помощь учащимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов.
	Умение использовать специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении
	Умение использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Умение обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)
	Умение работать с родителями, семьей, местным сообществом по проблематике математической культуры
Необходимые знания	Знание основ математической теории и перспективных направлений развития современной математики
	Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных учащимся математических элементов этих приложений
	Знание основ теории и методики преподавания математики

Другие характеристики	

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	Код	В/05.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	х	Заимствовано из оригинала	-	-
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации
	Совместно с учащимися осуществлять поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума. Формирование у учащихся «чувства меняющегося языка»
	Совместное с учащимися использование источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)
	Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций
	Организация публичных выступлений учащихся, поощрение их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и конференции
	Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате
	Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства
	Обсуждение с учащимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, судебной практики, рекламы и т.п.
	Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся,
	Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов
Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством	

	<p>работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)</p> <p>Формирование у обучающихся культуры ссылок, цитирования, сопоставления, диалога с автором, нетерпимое отношение к нарушению авторских прав, недобросовестным заимствованиям и плагиату</p>
Необходимые умения	Умение проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона
	Умение проявлять позитивное отношение к родным языкам учащихся, представленных в классе.
	Владеть методами и приемами обучения русскому языку как не родному
	Умение использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умение вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы, культуру кратких текстовых сообщений, использование средств телекоммуникации и работу с интернет-источниками
	Умение давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
	Умение поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности учащихся в коммуникации как жизненно необходимого для человека процесса.
Умение поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности учащихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимого для человека.	
Необходимые знания	Знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
	Представления о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных учащимся лингвистических элементов этих приложений
	Знание основ теории и методики преподавания русского языка
	Знание контекстной языковой нормы
	Знание и использование стандартного общерусского произношения и лексики, демонстрация их отличия от местной языковой среды
Другие характеристики	

IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация – разработчик

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»		
(наименование организации)		
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%; border: none; padding: 5px;"> <u>Ректор Рубцов Виталий Владимирович</u> (должность и ФИО руководителя) </td> <td style="width: 40%; border: none; padding: 5px; text-align: right;"> _____ (подпись) </td> </tr> </table>	<u>Ректор Рубцов Виталий Владимирович</u> (должность и ФИО руководителя)	_____ (подпись)
<u>Ректор Рубцов Виталий Владимирович</u> (должность и ФИО руководителя)	_____ (подпись)	

4.2. Наименования организаций – разработчиков

1	ГБОУ города Москвы Центр образования № 109
2	ГАОУ ВПО Московский институт открытого образования
3	ГБОУ города Москвы средняя общеобразовательная школа № 1060
4	ГБОУ Гимназия № 1520 им. Капцовых
5	Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии
6	ФГА ОУ ВПО Российский государственный профессионально-педагогический университет

¹ Профессиональный стандарт оформляется в соответствии с методическими рекомендациями по разработке профессионального стандарта, утверждаемыми Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (пункт 6 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»).

-
- ² Общероссийский классификатор занятий.
 - ³ Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.
 - ⁴ Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих.
 - ⁵ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.
 - ⁶ Общероссийский классификатор специальностей по образованию.
 - ⁷ Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих.
 - ⁸ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.
 - ⁹ Общероссийский классификатор специальностей по образованию.
 - ¹⁰ Общероссийский классификатор начального профессионального образования.
 - ¹¹ Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации.